

Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Tıp Fakültesi

UTEAK Akreditasyon Deneyimi

Dr İpek Özunan Akil
9 Şubat 2017

AMAÇ:

Tıp eğitim ve öğretiminin
geliştirilmesi, iyileştirilmesi

Akreditasyon

Kalite güvencesi ve kalite geliştirme sistemi

Akreditasyon bir AMAÇ değil, ARAÇ olmalı

2003-2016: 23 Tıp Fakültesi akredite

Tarihçe

- Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi; Aralık 2002, Akreditasyon konseyi kurma kararı
- Kasım 2005, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) yönetmeliği,
- Kurul 2006'da YÖK tarafından onaylanmış, sürecin uluslararası iş birliği ile geliştirilmesi önerisi,
- 2006 Aralık, Tıp Dekanları ile yürütme kurulu oluşturulması,
- 2008, UTEAK
- 2009, Ulusal Tıp Eğitimi Standartları
- 2015, Ulusal Tıp Eğitimi Standartları güncelleme

Manisa Celal Bayar
Üniversitesi
Tıp Fakültesi;
2010 başvuru,
2013-2019 akredite



Manisa Celal Bayar Üniversitesi Hafza Sultan Hastanesi



- Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı akredite
(Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlilik Kurulu)



- Histoloji ve
- Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalları
akreditasyon başvuru sürecindedir

UTEAK

ULUSAL STANDARTLARI-2015

1. Amaç ve Hedefler
2. Eğitim Programı
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi
4. Öğrenciler
5. Program Değerlendirme
6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar
8. Yönetim ve Yürütme
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlığı sürecinde;

- Komitenin oluşturulması,
- Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler,
- Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliği,
- Öğrenci, öğretim üyesi katılımı,
- UTEAK'la ilişkiler kuruldu ve eğitimler alındı

Fakülte

Özdeğerlendirme Komitesinin Oluşumu

1. Dekan / Dekan Yardımcısı
2. Özdeğerlendirme Koordinatörü (Fakültede eğitimle ilgili deneyimli öğretim üyesi)
3. Öğrenci - klinik öncesi, klinik ve intörnlük sürecini temsil edebilecek en az 3 öğrenci
4. Mezun (pratisyen / aile doktoru)
5. Öğretim üyesi - Akademik kariyerin çeşitli aşamalarını temsil eden, tercihen Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler'den birer tane olmak üzere fakültenin eğitim planlama, yönetim ve değerlendirmesi konusunda çalışmış ve deneyimli en az üç öğretim üyesi
6. Asistan
7. İdari personel (eğitim altyapısını bilen)

Hazırlık sürecinde tüm öğretim üyelerinin desteği alındı

Temel Standart (TS):

Akredite olmak isteyen fakülte tarafından
"mutlak" karşılanması gereken standartlar

1. Amaç ve Hedefler

- 1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması
- 1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri
- 1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu
- 1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması
- 1.5. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

1. Amaç ve Hedefler

1.1.TS. Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır

Fakültemiz kurumsal misyon ve misyonu; amaç ve hedefleri, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde yeniden tanımlayarak düzenlemiştir.

1.2.TS. Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.

Fakültemiz eğitim amaç ve hedefleri belirtilen doğrultuda gözden geçirilerek yeniden düzenlendi.

1. Amaç ve Hedefler

1.3. TS Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.

Fakültemiz 2009 UÇEP'e göre eğitim programını yeniden düzenledi
2014 UÇEP'e göre eğitim programının gözden geçirmesi

1.4. TS. Tıp fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.

Ders programımızın içerisinde fakültemiz eğitim, amaç ve hedefleri her yıl web sayfamızda yayınlanmakta ve program kitabı öğrencilere ve öğretim üyelerine dağıtılmaktadır.

1. Amaç ve Hedefler

1.5. TS. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlamış olmalıdır.

MÖEK'de (öğrenci temsilcilerinin de katıldığı) dönem koordinatörleri, yardımcıları, kurulda yer alan öğretim üyeleri ile yapılan toplantılar sonucunda gözden geçirme süreci tamamlanmıştır.

2. Eğitim

- 2.1. Eğitim programlarının dzenlenmesi ve uygulanmasında ozerklik
- 2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun oğretim yöntemlerinin kullanılması
- 2.3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması
- 2.4. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri
- 2.5. Eğitim programının entegrasyonu
- 2.6. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıba yer verilmesi
- 2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

2. Eğitim

2.1.TS. Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Eğitim programımız her yıl MÖEK (Mezuniyet öncesi eğitim kurulu) tarafından dönem koordinatörleri ve öğretim üyeleri aracılığıyla temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenerek Dekanlıkça uygulanır.

2.2.TS. Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır

Fakültemizde uygulanan eğitim modeli **sistem bazlı entegre tıp eğitimidir**

İlk üç yıl ders kurulları bazında, her ders kurulunda kurul içi entegre eğitim ve pratik eğitimler (anatomi, histoloji, maket üzerinde beceri uygulamaları vs.) yer almaktadır.

Dört, beş ve altıncı sınıflar klinik stajlardan oluşmaktadır.

İntörnler Dönem VI'da öğretim elemanları eşliğinde teorik ders olmaksızın hekim gibi çalışmaktadır.

2. Eğitim

2. 3. TS. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.

Fakültemiz programında temel bileşenler tanımlanmıştır. İlk III dönem ders kurullarından oluşmaktadır, bu dönemlerde normal insan vücudu bilgisi ve sonra Dönem IV'de büyük stajlar, V'de küçük stajlarda hastalık bilgileri verilmektedir.

2.4. TS. Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.

Programımız her yıl paydaşlarımızın katkıları ile bölgesel öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde düzenlenmektedir. Başlıca paydaşlarımız Sağlık Bakanlığı, İl Sağlık Müdürlüğü ve Tabip Odası vs...

Ülkemiz güncel sağlık sorunları ile ilgili yeni ders gereksinimleri de Dekanlıkça programa eklenmektedir (Ör, Kırım-Kongo kanamalı ateş Hastalığı, tıpta tamamlayıcı ve destekleyici uygulamalar)

2. Eğitim

2.5.TS. Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.

Tıp eğitimimizde ilk üç dönemdeki kurullarda sistem temelli ve yatay entegrasyon;

Staj dönemlerinde klinik bölümlerde temel bilimlerle ilişkilendirilen dikey entegrasyon eğitim programı uygulanmaktadır (Gögüs Hastalıkları ve Cerrahi Stajı)

2.6. TS. Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.

Entegre oturumlar, seçmeli dersler ve Dönem V epidemiyoloji stajı ile Dönem VI Halk Sağlığı stajında öğrenciler bu kazanımları elde etmektedir.

2. Eğitim

2. 7.1.TS. Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.
- 2.7.2.TS. Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır

Dönem VI'da Halk Sağlığı stajında alan çalışmaları, Multidisipliner ve Risk Gruplarına Yaklaşım stajında 112 ve komuta merkezi deneyimi, başka kurumda rotasyon vs. gibi çalışmalar bulunmaktadır.

Öğrenci kongreleri yapılması ve öğrencilerin geniş katılımının desteklenmesi

ÇEP'de;

1. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi yeterlilik alanları (3. kısım iyi hekimlik uygulamaları ile ilgilidir ve ders programımızda kuramsal ve pratik uygulamalar bulunmaktadır)
2. Semptomlar-durumlar listesi
3. Çekirdek hastalıkları listesi
4. Temel hekimlik uygulamaları listesi

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

3.3. Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenirliği

3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

3.1.TS. Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.

Eğitim-öğretim yönetmeliğimiz ve yönergemiz ayrıntılı olarak tanımlanmış ve web sayfamızda paydaşlarımıza sunulmuştur.

3.2.TS. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.

Hangi dönemde hangi yetkinliğin ölçülmesinin hedeflendiği belirlenmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır.

İlk üç yılda kurul sınavları, pratik ve beceri sınavları;

Staj dönemlerinde yazılı ve pratik sınavı olmaktadır.

Bir kısmı yapılandırılmış sınavlar şeklindedir.

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

3.3.TS. Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.

Fakültemizde öğrenim amaç ve hedefleri doğrultusunda çoklu değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Bunların arasında çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış beceri sınavları, pratik sınavlar, mini klinik uygulama sınavları (İç hastalıkları), objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (İç hastalıkları, klinik farmakoloji), staj pratik sınavları bulunmaktadır.

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

3.4.TS. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.

3.5.TS. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme kurulu mevcut olup her sınavı takiben soru analizleri yapılmakta ve ilgili öğretim üyesi ile paylaşılmaktadır.

Analizde ayırt edicilik, çeldiricilik ve soru güçlüğü değerlendirilmektedir.

Soru itirazları da bu kurul aracılığı ile değerlendirilmektedir.

4. Öğrenciler

4.1.Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika

4.2.Öğrenci temsiliyeti

4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

4.4.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

4.5.Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

4. Öğrenciler

4.1.TS.Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insangücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.

Dekanlığın önerisi sonrası YÖK tarafından belirlenmektedir.

4.2.TS. Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.

Öğrenci temsiliyeti üniversite mevzuatına göre belirlenmektedir.

MÖEK'nunda 3 öğrenci temsilcisi bulunmaktadır.
Her yıl öğrenci meclisi yapılmaktadır.

4. Öğrenciler

4.3.TS. Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.

İlk üç dönem için temel, sonraki üç dönem için klinik branşlardan öğretim üyeleri danışmanlık yapmaktadır.

4.4.TS. Tıp fakülteleri öğrencilere mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları sağlamalıdır.

Öğrenci klüpleri ve rektörlükçe düzenlenen bahar şenlikleri vs.

4. Öğrenciler

4.5.TS.Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmaktadır.

Geri bildirim saatlerine öğretim üyeleri, başkoordinatörlük ve Dekan katılımı sonucu öğrencilerle doğrudan iletişim sağlanmaktadır.

5. Program Değerlendirme

5.1. Program değerlendirme sistemi

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı

5. Program Değerlendirme

5.1.TS.Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalıdır.

Program değerlendirmesi öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ile yapılmaktadır. Bunlar hem kurul hem staj döneminde olmaktadır.

5.2.TS. Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.

Dekanlık tarafından geri bildirim raporları paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu raporlar MÖEK'de tartışılarak her yıl programda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

6.1. Akademik Kadro Politikası

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

6.4. Eğitici gelişim programları

6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

6.1.TS.Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma, Atama ve Görev Süresi Uzatımı ile ilgili yönerge

6.2.TS. Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanılmalıdır.

Akademik etkinlik değerlendirme

6.3.TS. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.

2547 sayılı yasa

Yönetmelik ve yönergeler

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

6.4. TS. Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini, iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.

Eğiticinin eğitimi kursları düzenli olarak yapılmaktadır (Yaklaşık 150 öğretim üyesi kursları tamamladı, kalan gruplar bu akademik yılda tamamlanacak)

Laboratuvar güvenliği eğitimi, yeni başlayan asistanlara kurum tanıtımı vs..

Tüm öğretim üyeleri çoktan seçmeli soru hazırlama ve analizi eğitimini bu akademik yılda tamamlayacaktır.

6.5. TS.Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini mutlaka özendirilmeli ve desteklemelidir.

Öğretim elemanlarına bir yurt içi, bir yurt dışı kongre desteği

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar

7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları

7.3. Araştırma eğitimi fırsatları

7.4. Mali kaynaklar

7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

7.1.TS.Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.

Dershaneler, beceri lab., pratik salonları, kadavra salonları, kütüphane

7.2.1.TS. Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.

Üniversite hastanesi klinik eğitim için yeterli olanak sağlamaktadır
(Klinik, poliklinik, acil servis, yoğun bakım)

7.2.2.TS Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.

Eğitim öğretim ve sınav yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

7.3.TS. Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve yorumlayarak mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdır.

İntörnler Halk Sağlığı ve Epidemiyoloji stajlarında ve klinik eğitim programlarındaki makale saatlerinde araştırma teknikleri ile ilgili bilgilenmekte, öğrenci projelerinde çalışabilmektedir.

Klinik stajlar dönemlerinde tüm anabilim dallarının makale eğitim saatlerine o stajın öğrencileri de katılmaktadır.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

7.4.TS.Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.

Her yıl Dekanlık Rektörlükten bütçe istemekte ve planlamalarını ona göre yapmaktadır.

7.5.TS. Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.

Çok sayıda değişim programları mevcuttur.

Ayrıca fakültemiz de kısa süreli staj değişim programları da mevcuttur.

8. Yönetim ve Yürütme

8.1. Tıp fakültesi yönetim yapısı

8.2. Eğitim yönetimi örgütlenmesi

8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

8.4. Yönetim kadrosu

8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

8. Yönetim ve Yürütme

8.1.TS. Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

Akademik ve idari yapılanma, örgütlenme şeması tanımlıdır.

8.2.TS.Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.

Eğitim yönetimi örgütlenmesi tanımlıdır. Kurullar, koordinatörlük, başkoordinatörlük vs.

8.3.TS. Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dökümantasyon sistemi bulunmalıdır.

Kayıt ve dökümantasyon sistemi mevcuttur.

İki yıldan beri EBYS ile de kayıt altına alınmaktadır.

8. Yönetim ve Yürütme

8.4.TS. Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

8.5.TS. Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.

Yönetim birimlerinin sorumluları tıp kökenli olup uyumlu çalışma söz konusudur.

Öğrenci ve asistan meclisi raporları ilgili birimler arasında görüşülmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

9.1.Sürekli yenilenme ve gelişim

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

9.1.TS. Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili i ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.

Dekanlık önderliğinde tüm eğitim birimleri belirtilen yönde çalışmalarını sürdürmektedir.

